

**Примерное перспективное планирование
на адаптационный период для детей 3-го года жизни
I неделя «Мы знакомимся»**

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Утренний приём	Встреча вновь поступающих детей с яркой игрушкой – создание психологического комфорта	Прием детей в группу. Внести новую игрушку-«Зайчик», показать детям, как можно с ней играть. Вызвать радость от встречи игрушкой	Прием детей в группу. Внести новую мягкую игрушку. Попросить погладить, поздороваться с ней. Предложить покатать её в коляске и т.д.	Прием детей в группу. Внести в группу мячик. Предложить детям покидать мячик: Рассказать о мяче: круглый, прыгает, катится	Прием детей в группу. Привлечь внимание детей к игрушкам. Учить укладывать игрушки в «домики».
Игры с воспитателем	«Дай ручку» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым	«Хлопаем в ладоши» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым	«Привет! Пока!» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым	«Хлопаем в ладоши» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым	«Привет! Пока!» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым
Ознакомление с окружающим – ориентация в пространстве	Знакомство детей с приёмной – «Мой шкафчик»	Знакомство с группой – «Развивающие зоны» - спортивный уголок	Знакомство с туалетной комнатой – «Раковина для мытья рук, горшечная, шкафчики с полотенцами	Продолжаем знакомство с группой – «Развивающие зоны»- знакомство со строительным материалом	Знакомство со спальней - «Вот твоя кроватка»
Общение	Ситуация «Домик для моей одежды»	Ситуация «Игрушки, которые живут в нашей группе»	Ситуация «Для чего нужны горшочки, мыло, полотенца...»	Ситуация «Как дети играют в кубики»	Ситуация «Кроватка ждёт тебя, Малыш!»
Подвижные игры, хороводы	«Шарик» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым	«Зайка» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым	«Догоню-догоню!» (игра с игрушкой)- развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым	«Лови мячик!» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым, расширение ориентировки, развитие движений	«Шли-шли, что-то нашли» - продолжать знакомить с группой, расширение ориентировки, развитие движений
Пальчиковые игры (развитие речевых навыков)	«Пальчик-мальчик», «Ладушки, ладушки...» - народные песенки	«Этот пальчик дедушка», «Пальчик-мальчик», «Ладушки, ладушки...» - народные песенки	«Сорока, сорока, кашку варила», «Ладушки, ладушки...» - народные песенки	«Этот пальчик дедушка», «Пальчик-мальчик», «Ладушки, ладушки...» - народные песенки	«Сорока, сорока, кашку варила», «Ладушки, ладушки...» - народные песенки

<p>Фольклор, художественная литература</p>	<p>Потешка для новичков: «Кто из нас хороший», Потешка на умывание: «Водичка, водичка, умой мое личико» Потешка на обед: «Утка-утенка, Кошка – котенка...»</p>	<p>Потешка на умывание: «Теплою водою руки чисто мою.» Потешка для тех, кто плачет: «Не плачь, не плачь, детка...» Потешка на обед: «Это - ложка, это - чашка.»</p>	<p>Потешка на умывание «Ай, ладо-ладо-лады, Не боимся мы воды...» Потешка на одевание: «Вот они, сапожки...» Потешка для новичков: «Кто из нас хороший»,</p>	<p>Потешка для новичков: «Кто из нас хороший», Потешка на умывание: «Водичка, водичка, умой мое личико» Потешка на обед: «Утка-утенка, Кошка – котенка...»</p>	<p>Потешка на умывание: «Теплою водою руки чисто мою.» Потешка для тех, кто плачет: «Не плачь, не плачь, детка...» Потешка на обед: «Это - ложка, это - чашка.»</p>
<p>Индивидуальная работа</p>	<p>Формирование культурно-гигиенических навыков: Учить находить свой шкафчик, складывать туда одежду.</p>	<p>По развитию движений Игры с модулями: перелезание, подлезание, присаживание</p>	<p>Формирование культурно-гигиенических навыков: Учить стягивать колготки и трусики перед тем, как сесть на горшок.</p>	<p>Развитие речи Рассматривание иллюстраций в книгах Упражнения на звукоподражание (пи, мяу, ко-ко, ква-ква, ку-ка-ре-ку)</p>	<p>Формирование культурно-гигиенических навыков: Учить последовательности при мытье рук. Учить пить из чашки, есть ложкой.</p>
<p>Освоение социальных норм и правил</p>	<p>Не разбрасывать одежду. Складывать в свой шкафчик.</p>	<p>Убираем игрушки на место (в свой домик).</p>	<p>Пользуемся своим полотенцем.</p>	<p>Не отбираем игрушки друг у друга. Правила очередности игры с игрушкой.</p>	<p>Здороваться при входе в детский сад.</p>
<p>Прогулки</p>	<p>Приучать детей гулять только на площадке. Разнообразить их двигательную активность. Ритуальные прогулки по участку (рассматриваем цветы и деревья на участке). Цель: ориентация в пространстве, обогащение словаря. Учить делать куличики из песка, рисовать палочкой на песке. Игровые упражнения – «Догони мяч» - бег в правильном направлении. «Зайка, прыг» - подскоки. Катание игрушек на машинах, колясках. Наблюдения за явлениями природы: - светит солнце (высоко – не достать, светит, с ним весело, радостно – обогащение словаря) Прочитать стихотворение: «Светит солнышко в окошко, смотрит в нашу комнату. Мы хлопаем в ладоши, Очень рады солнышку» Дать детям первичные представления о растительном мире: - рассматривание листочков на дереве и на земле.</p>				

Подвижная игра «Прячем игрушку (мишку, зайку, куклу)». Цель: ориентация в пространстве, учить детей двигаться за воспитателем, вызывать чувство радости оттого, что нашли игрушку.

Примечание: в зависимости от ситуации подвижные игры можно менять

II неделя «Мы привыкаем»

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Утренний приём	Прием детей в группу. Внести мыльные пузыри: создать радостное настроение от игры с пузырями	Прием детей в группу. Внести новую мягкую игрушку. Попросить погладить, поздороваться с ней. Предложить покатасть её в коляске и т.д	Прием детей в группу. Привлечь внимание детей к пирамидкам. Предложить детям собрать и разобрать пирамидки.	Прием детей в группу. Внести нового героя Петрушку. Попросить детей поздороваться и познакомиться с ним.	Прием детей в группу. Предложить детям покидать мячик: Рассказать о мяче: круглый, прыгает, катится.
Игры с воспитателем	«Выдувание мыльных пузырей»- развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым	«Преращение в зверушек» - имитация движений, звукоподражание	Предметно-манипулятивная игра – действия с пирамидками (матрёшками, вкладышами, геометрическими формами)	«Дай ручку» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым	«Привет! Пока!» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым
Ознакомление с окружающим – ориентация в пространстве	Знакомство с группой – «Развивающие зоны» - уголок «дом»	Знакомство со спальней - «Вот твоя кроватка»- повторение	Знакомство с группой – «Развивающие зоны» - дидактический стол	Знакомство с группой – «Развивающие зоны» - уголок «изо»	Знакомство с группой – «Развивающие зоны» - книжный уголок.
Общение	Ситуация «Игрушки, которые живут в нашей группе»	Ситуация «Кроватка ждёт тебя, Малыш!» - повторение	Ситуация: «Чудо-вещи вокруг нас» (матрёшки, вкладыши, геометрические формы)	Ситуация: « Петрушкина корбочка с волшебными палочками»- знакомство с цветными карандашами	Ситуация: «Картинки в наших книжках».
Подвижные игры, хороводы	«Раздувайся пузырь» - учить детей браться за руки, создавать радостную атмосферу в группе	«Зайка» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым	«Шли-шли, что-то нашли» - продолжать знакомить с группой, расширение ориентировки, развитие движений.	«Догоню-догоню!» (игра с игрушкой)- развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым	«Лови мячик!» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым, расширение ориентировки, развитие движений
Пальчиковые игры (развитие речевых навыков)	«Где же наши ручки?» «Пальчик-мальчик», «Ладушки, ладушки...» - народные песенки	Фигуры из пальцев «Зайка», «Коза»; «Сорока, сорока, кашку варила»	«Один, два, три, четыре, пять! Вышли пальчики гулять» «Этот пальчик дедушка»	«Этот пальчик дедушка», «Пальчик-мальчик», «Ладушки, ладушки...» - народные песенки	Фигуры из пальцев «Зайка», «Коза»; «Сорока, сорока, кашку варила».

<p>Фольклор, художественная литература</p>	<p>Потешка для тех, кто плачет: «Не плачь, не плачь, детка...» Потешка для новичков: «Кто из нас хороший»,</p>	<p>Чтение песенки-потешки «Вот и люди спят» Потешка на умывание: «Водичка, водичка, умой мое личико»</p>	<p>Потешка на умывание «Ай, ладо-лады-лады, Не боимся мы воды...» Потешка на одевание: «Вот они, сапожки...» Потешка для новичков: «Кто из нас хороший».</p>	<p>Потешка на умывание: «Теплою водою руки чисто мою.» Потешка для тех, кто плачет: «Не плачь, не плачь, детка...» Потешка на обед: «Это - ложка, это-чашка.»</p>	<p>Потешка на умывание: «Водичка, водичка, умой мое личико» Потешка на обед: «Утка-утенка, Кошка – котенка...» Чтение русской народной сказки «Курочка Ряба»</p>		
<p>Индивидуальная работа</p>	<p>Формирование культурно-гигиенических навыков: Закреплять последовательность при мытье рук. Учить пить из чашки, кушать ложкой</p>	<p>Формирование культурно-гигиенических навыков: При одевании на прогулку учить детей снимать групповую обувь и убирать в шкаф</p>	<p>Сенсорное развитие. <i>Игры-занятия с дидактическим материалом. Пирамидка</i> Цель: Учить детей нанизывать кольца на стержень. Учить снимать кольца со стержня.</p>	<p>Формирование культурно-гигиенических навыков: Учить стягивать колготки и трусики перед тем, как сесть на горшок.</p>	<p>По развитию движений Игры с модулями: перелезание, ползезание, присаживание</p>		
<p>Освоение социальных норм и правил</p>	<p>Здороваться при входе в детский сад. Уходя – прощаться.</p>	<p>Не драться и не толкать других детей.</p>	<p>Убираем игрушки на место (в свой домик).</p>	<p>Убираем цветные карандаши в коробочку. Рисуем сидя за столом.</p>	<p>Книжки смотрим аккуратно, не рвём.</p>		
<p>Прогулки</p>	<p>Продолжать приучать детей гулять только на площадке. Ритуальные прогулки по участку (рассматриваем цветы и деревья на участке). Цель: ориентация в пространстве, обогащение словаря. Учить детей играть с песком, строить куличики (из формочек). Следить, чтобы дети не ломали постройки друг у друга. Игровые упражнения – «Прыгай дальше» - прыжки. «Через ручеёк» - поднимать высоко ноги. Катание игрушек на машинах, колясках. Игры с мячами, кеглями. Наблюдения за животными и птицами: - кошка (пушистая, мягкая; есть головка, спинка, хвостик, лапки, ушки; сидит, мяукает, ходит); голуби, воробьи (есть клюв, крылья, хвост; прыгают, летают) – обогащение словаря. Подвижная игра « Птички машут крыльями» - имитация движений.</p> <p>Прочитать потешки:</p> <table border="1" data-bbox="1236 795 1428 1870"> <tr> <td data-bbox="1236 1355 1428 1870"> <p>«Киска, киска, киска, брысь! На дорожку не садись. Наша деточка пойдёт, Через киску упадет.»</p> </td> <td data-bbox="1236 795 1428 1355"> <p>Птичка-птичка, Вот тебе водичка, Вот тебе крошки На моей ладошке.</p> </td> </tr> </table> <p>Самостоятельные игры детей Подвижная игра «Принеси игрушку (мишку, зайку, куклу)». Цель: ориентация в пространстве, ходьба в указанном направлении</p>					<p>«Киска, киска, киска, брысь! На дорожку не садись. Наша деточка пойдёт, Через киску упадет.»</p>	<p>Птичка-птичка, Вот тебе водичка, Вот тебе крошки На моей ладошке.</p>
<p>«Киска, киска, киска, брысь! На дорожку не садись. Наша деточка пойдёт, Через киску упадет.»</p>	<p>Птичка-птичка, Вот тебе водичка, Вот тебе крошки На моей ладошке.</p>						

III неделя «Мы осваиваемся»

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Утренний приём	Прием детей в группу. Знакомство с новой куклой.	Прием детей в группу. Создать игровую ситуацию «Машина какает зверят». Предложить детям выбрать игрушку и прокатить на машине. Добиваться многократного повторения слова «би-би».	Прием детей в группу. Создать игровую ситуацию «Домик для игрушки»- на столе положить строительный материал.	Прием детей в группу. Привлечь внимание детей к дидактическому столу.	Прием детей в группу. Внести мыльные пузыри: создать радостное настроение от игры с пузырями
Игры с воспитателем	«Хлопаем в ладоши» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым	«Приходите ко мне в гости, будем играть» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым	Игры со строительным материалом	Предметно-манипулятивная игра – действия с баночками и крышечками.	«Выдувание мыльных пузырей»- развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым
Ознакомление с окружающим – ориентация в пространстве	Знакомство детей друг с другом. Ди «Давайте познакомимся».	Знакомство с группой-игрушечный уголок «Гараж»	Продолжать знакомство детей друг с другом. Ди «Загляни ко мне в окошко и назови своё имя».	Продолжать знакомство с группой – «Развивающие зоны» - дидактический стол	Знакомство детей друг с другом. Ди «Давайте познакомимся».
Общение	Ситуация «Кого как зовут».	Ситуация «Игрушки, которые живут в нашей группе».	Ситуация «Кого как зовут».	Ситуация: «Чудо-вещи вокруг нас».	Ситуация «Как дети полюбили ходить в детский сад»
Подвижные игры, хороводы	«Раздувайся пузырь» - учить детей братья за руки, создавать радостную атмосферу в группе	«Кагаем игрушки на машинах» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым	«Шли-шли, что-то наши» - продолжать знакомить с группой, расширение ориентировки, развитие движений	«Шли-шли, что-то наши» - продолжать знакомить с группой, расширение ориентировки, развитие ориентировки, развитие	«Раздувайся пузырь» - учить детей братья за руки, создавать радостную

<p>Пальчиковые игры (развитие речевых навыков)</p>	<p>«Этот пальчик дедушка», «Пальчик-мальчик», «Ладушки, ладушки...» - народные песенки</p>	<p>Фигуры из пальцев «Зайка», «Коза»; «Сорока, сорока, кашку варила».</p>	<p>«Пальчик-мальчик», «Ладушки, ладушки...» - народные песенки. Знакомство с игрой- «Мы кружок нарисовали»</p>	<p>«Один, два, три, четыре, пять! Вышли пальчики гулять» «Этот пальчик дедушка» «Мы кружок нарисовали»</p>	<p>атмосферу в группе «Пальчик-мальчик», «Ладушки, ладушки», «Мы кружок нарисовали»- народные песенки</p>
<p>Фольклор, художественная литература</p>	<p>Потешка для тех, кто плачет: «Не плачь, не плачь, детка...» Потешка для новичков: «Кто из нас хороший»,</p>	<p>Потешка на умывание: «Закагаем рукава, Открываем кран - вода.» Потешка на завтрак: «Это - ложка, Это - чашка».</p>	<p>Потешка на мывание: «Теплою водою руки чисто мою.» Потешка на одевание: «Вот они, сапожки...»</p>	<p>Рассказывание русской народной сказки «Курочка Ряба», потешки на умывание, потешки за столом.</p>	<p>Чтение стихотворения С. Маршак «Мылъные пузыри»- частично (см. приложение 1).</p>
<p>Индивидуальная работа</p>	<p>Формирование культурно-гигиенических навыков: Продолжать учить детей находить свой шкафчик, складывать туда одежду.</p>	<p>Формирование культурно-гигиенических навыков: после умывания учить детей вытирать руки полотенцем.</p>	<p>Формирование культурно-гигиенических навыков: учить детей после еды говорить «спасибо»</p>	<p>Сенсорное развитие, развитие мелкой моторики <i>Игры-занятия с дидактическим материалом</i> <i>Д/и «Полный – пустой»</i> - действия с разноцветными крышечками.</p>	<p>Формирование культурно-гигиенических навыков: Учить закатывать рукава при мытье рук.</p>
<p>Освоение социальных норм и правил</p>	<p>Формировать поведение детей, соответствующее нормам и правилам: сидится за стол с чистыми руками, правильно вести себя за столом.</p>	<p>Убираем игрушки на место (в свой домик).</p>	<p>Продолжаем учить здороваться при входе в детский сад. Уходя – прощаться.</p>	<p>Не отбираем игрушки друг у друга. Правила очередности игры с игрушкой.</p>	<p>Не драться и не толкать других детей.</p>
<p>Прогулки</p>	<p>Продолжать приучать детей гулять только на площадке. Ритуальные прогулки по участку (рассматриваем цветы и деревья на участке). Цель: ориентация в пространстве, обогащение словаря. Учить детей играть с песком, строить куличики (из формочек). Следить, чтобы дети не кидались песком друг в друга. Рисование цветными мелками на асфальте рисование палочками на земле. Игровые упражнения – «Догони мяч» - бег в заданном направлении. «По ровненькой дорожке» - ходьба по ограниченной площади.</p>				

Катание игрушек на машинах, колясках. **Игры** с мячами, кеглями.

Наблюдения за сезонными изменениями. Рассказать детям о том, что прилетел к нам веселый ветер-ветерок. Ветер умеет играть с флажками и вертушкой (вынести флажки и вертушку на улицу).

Прочитать стихок:

Поигрался ветерок

В бархатной листве.

Пробежался сотней ног

По лесной траве.

Подвижная игра «Бегите ко мне.» Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. Учить действовать по сигналу воспитателя.

Самостоятельные игры детей

Встреча второго воспитателя

Примечание: в зависимости от ситуации подвижные игры можно менять

IV неделя «Детский сад – наш дом родной»

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Утренний приём	Прием детей в группу. «Утро радостных встреч» - встреча детей с заводными игрушками.	Прием детей в группу. Вносим в группу новую куклу.	Прием детей в группу. Заинтересовать детей играми с пирамидками.	Прием детей в группу. Привлечь внимание детей к играм с мячами.	Прием детей в группу. Внести мыльные пузыри: создать радостное настроение от игры с пузырями
Игры с воспитателем	«Чудесный мешочек» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым	«Давайте познакомимся» Продолжать знакомство детей друг с другом. Ди «Загляни ко мне в окошко и назови своё имя».	Игры с предметами на дидактическом столе. Закреплять у детей желание к совместной со взрослым деятельности и вызывать интерес к материалам и оборудованию.	Экспериментальная деятельность: «Капится – не капится» - действия с мячиком и кубиком	«Выдувание мыльных пузырей»- развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым
Ознакомление с окружающим – ориентация в пространстве	Знакомство детей с помещениями д/с – «Экскурсия в музыкальный зал». Создавать комфортную для психологического состояния детей обстановку и вызывать положи тельное отношение к ситуации пребывания в детском саду.	Знакомство детей с помещениями д/с – «Идем в гости к медицинским работникам». Создавать комфортную для психологического состояния детей обстановку и вызывать отношение к ситуации пребывания в детском саду.	«Путешествуем по группе». Обращать внимание детей на объекты для исследования в действии (пирамидки, стержни с цветными кольцами для нанизывания, объемные вкладыши, ящики с прорезями и т.п	«Идем в гости к работникам кухни». Создавать комфортную для психологического состояния детей обстановку.	Закреплять имена детей группы. Ди «Давайте познакомимся».
Общение	Ситуативный разговор – «детский сад – мой дом родной»- дать понять детям, что в детском саду работает много доброжелательных людей	Ситуативный разговор – «детский сад – мой дом родной» - Дать понять детям, что в детском саду работает много доброжелательных людей, готовых обеспечить им помощь, поддержку, заботу,	Ситуативный разговор – «Чудо-вещи вокруг нас». Рассказать и показать, как можно действовать с предметами для познавательной-исследовательской деятельности, которые располагаются в	Ситуативный разговор – «детский сад – мой дом родной»- Дать понять, что в детском саду работает много доброжелательных людей, готовых обеспечить им помощь, поддержку, заботу, любовь и заботу,	Ситуация «Как дети полюбили ходить в детский сад» - Дать понять, что в детском саду работает много доброжелательных людей, готовых обеспечить им помощь,

Подвижные игры, хороводы, игровые ситуации	Игры в музыкальном зале на усмотрение музыкального руководителя. В группе – «Мы топчем ногами»- развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым	любовь и защиту, а если потребуется оказать медицинскую помощь.	группе в поле зрения детей на сенсорном столе или низкорасположенных полках.	приготовить пищу и даже угостить их чем-нибудь вкусным.	поддержку, заботу, любовь и защиту
Пальчиковые игры (развитие речевых навыков)	«Пальчики здороваются» «Один, два, три, четыре, пять! Вышли пальчики гулять» «Этот пальчик дедушка»	Пальчиковые игры с музыкальным сопровождением	«Моя семья» Фигуры из пальцев «Зайка», «Коза» и др.	«Играем с красивой посудой». Организовать чаепитие в игровом уголке. «Приходите ко мне в гости, я вас буду угощать»	«Раздуйте пузырь» - учить детей брать за руки, создавать радостную атмосферу в группе
Фольклор, художественная литература	Знакомить детей со стихами А.Барто из цикла «Игрушки», используя реальные игрушки, имеющиеся в группе.	Продолжать знакомить детей со стихами А.Барто из цикла «Игрушки», используя реальные игрушки, имеющиеся в группе. Напомнить стихотворение «Зайка» и познакомить со стихотворением «Мишка».	«Рассказывание детям русской народной сказки «Курочка ряба» с использованием наглядных средств: фланелеграфа, кукольного театра би_ба_бо, плоскостного театра и т.п.	Рассказывание русской народной сказки «Колобок», потешки на умывание, потешки за столом.	Чтение стихотворения С. Маршака «Мыльные пузыри»- частично (см. приложение 1).
Индивидуальная работа	Поддерживать стремление детей к самостоятельности Приучать есть разнообразную пищу, пользоваться салфеткой, после еды благодарить	Формирование культурно-гигиенических навыков: Содействовать активному участию детей в процессах, связанных с прогулкой и	Формирование культурно-гигиенических навыков: продолжать учить мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться личным полотенцем.	Приучать детей к опрятности, аккуратно: учить с помощью взрослого пользоваться носовым платком	Формирование культурно-гигиенических навыков: Способствовать выработке навыка регулировать

Освоение социальных норм и правил	взрослых (как умеют).	сном: приучать раздвигаться с небольшой помощью взрослого	Воспитывать элементарные навыки культуры поведения. Продолжать формировать поведение детей, соответствующее нормам и правилам: сложноно разговаривать в группе, не шуметь в спальне; слушать взрослого, выполнять его указания, откликаться на его просьбы, требования, помогать	Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего ему сочувствие	собственные физиологические отправления
	Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками	Продолжать учить детей понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действовать в соответствии с их значением; приучать здороваться, прощаться, благодарить.	Воспитывать элементарные навыки культуры поведения. Продолжать формировать поведение детей, соответствующее нормам и правилам: сложноно разговаривать в группе, не шуметь в спальне; слушать взрослого, выполнять его указания, откликаться на его просьбы, требования, помогать	Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего ему сочувствие	Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

Октябрь

1 неделя «Неделя в солнечном городе»

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренний прием	Прием детей. Привлечь внимание детей новой дидактической игрой	Детей встречает «плачущая» кукла. Чтение стих-я А. Барто «Девочка-ревушка»	Привлечь детей постройкой домика для животных из конструктора	Привлечь играми с мячиком	Привлечь играми с машинками. Ситуация: машины везут кубики на стройку
Игры с воспитателем	Психогимнастика по стихотворению: «Мой веселый звонкий мяч». Дидактические игры «Найди мишку» (среди изображений разных игрушек дети находят мишек), «Найди домики для мишек»	Сюжетно-ролевая игра «Готовим обед» Дидактические игры «Окошки» (дети соотносят изображенный силуэт фигуры с вырезанными фигурами и накладывают их на подходящий силуэт).	Театрализованная игра «Концерт для игрушек» (с использованием музыкальных инструментов)	Я люблю тебя мама!!!	Театрализованная игра «Куклы танцуют» Игровая ситуация «Игрушки ложатся спать» (дети качают на руках любимые игрушки под музыку).
Ознакомление с окружающим, ориентация в пространстве, сенсорное развитие	Д/и «У кого большой мяч?» Цель. Обратить внимание на относительность величины предметов, закрепить слова «большой», «маленький», «больше», «меньше»	Д/и «Удивительные круги» познакомить ребят с кругом, повторить названия основных цветов (красный, синий, зеленый и желтый) и размеров предметов, развивать мелкую моторику пальцев	Звукоподражание «Кто это кричит?»- учить детей распознавать имитацию в звукоподражании животных и птиц.	Д/и «Построим башенку»- обращать внимание детей на величину, делать ее значимым признаком, учить детей пробовать закреплять знание слов «большой», «маленький»	Д/и «Собери бусы» - продолжать учить соблюдать простейшую последовательность действий с предметами
Общение	Беседа: «Что такое хорошо, что такое плохо»	«Солнышко-наш добрый друг»	«Чему радовался дождик»	«Как звери живут в лесу»	«Осенние листики»
Подвижные игры, хороводы	«Большие и маленькие ножки»-развить координацию слов с движениями П/и «Лови мячик»- развитие общения ребенка со взрослым	«Кто у нас хороший?»- содействовать развитию игровой деятельности, выполнять действия в определенной последовательности.	«По ровненькой дорожке»- выполнять действия в определенной последовательности	«Мы по лесу идем», «Зайка шел» - содействовать развитию игровой деятельности П/и «Прячем мишку»	«Ровным кругом»- формировать умение соблюдать отдельные элементарные нормы и правила поведения с взрослыми и сверстниками;
Пальчиковые	«Игрушки», «Части	«Встреча»-пальцами	«Дружные ребятки»-	«За грибами»-	«Барабанщики»-

<p>игры (развитие речевых навыков)</p>	<p>тела» Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.</p>	<p>правой руки по очереди «здороваться» с пальцами левой руки, прикасаясь друг к другу кончиками.</p>	<p>пальцами правой руки по очереди «здороваться» с пальцами левой руки, похлопывая друг друга кончиками</p>	<p>Поочередно загибать пальцы, начиная с мизинца. «Белочка»- поочередно разгибать пальцы, начиная с большого</p>	<p>подушечки правой и левой руки прижать к столу. Поочередно постукивать ими по поверхности стола, как игра на пианино.</p>
<p>Фольклор, художественная литература) Индивидуальная работа</p>	<p>Чтение немецкой народной песенки «Гри веселых братья» Д/и «Собери пирамидку» Цель. Стимулировать сенсорные действия</p>	<p>Разучивание стих-я «Смотрит солнышко в окошко», «Заяц Егорка» Мозаика «Красные дорожки»- познакомить с цветом, развивать мелкую моторику, умение группировать по цвету</p>	<p>Чтение р.н.с. «Колобок» Д/и «Собери пирамидку» - научить детей различать основные цвета, уделить особое внимание правилам сбора пирамидки.</p>	<p>«Пошел котик на Торжок», «Киска-киска» Мозаика «Цветные дорожки» (желтая)- познакомить с цветом, умение группировать по цвету Д/и «Солнышко» (прищепки)</p>	<p>А. Барто «Игрушки», «Гри веселых братья» Д/и «Собери по цвету»- закреплять у детей восприятие цвета</p>
<p>Освоение социальных норм и правил</p>	<p>Дидактические игры «Оденем куклу», «Уберем кукольную одежду на место»</p>	<p>Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку</p>	<p>Выполнение поручений воспитателя (положи игрушку на полку, подними карандаш из-под стола и т. д)</p>	<p>Знакомство с грудом няни, наблюдение за тем, как няня моет посуду, подметает пол и т. д.</p>	
<p>Прогулки</p>	<p>Наблюдение. Напомнить детям, что наступила осень. Желтой, золотой. Обратит внимание детей как листья падают к земле. Уточнить что листья легкие, поэтому летят медленно. Обратит внимание на осенние цветы, растущие на клумбах, узнать какие из цветов знакомы детям. Наблюдение за прохожими в осенней одежде. Развивать предпосылки наблюдательности, интереса к взаимосвязи явлений природы и жизни людей. Ш/Игра «Вейся веночек», «Пчелки», «Мишка-медведь» Цель: Учить детей водить хоровод, упражнять в беге, ходьбе Труд. Сбор природного материала для поделок, собрать букет из листьев, собрать семена растений</p>				

Октябрь

2 неделя «Тепло семейного очага»

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренний прием	Прием детей в группе. Привлечь игрой «Петушок и его семья»	Прием детей в группе. Игра "Полянка" Цель: учить детей расслабляться, свободней двигаться по группе.	Прием детей в группе. Покажемся на лошадке. Материал. Лошадка-качалка	Прием детей в группе. Привлечь внимание детей к комнатным цветам	Прием детей в группе. Ситуация: в гости к детям пришел котенок.
Игры с воспитателем	Дидактическая игра «Найди маму для цыпленка (утенка, гусенка)».	Д/и "Катится - не катится" - практическое изучение свойств объёмных фигур	Игра «Шоферы» Знакомить детей с профессией шофера, учить детей устанавливать взаимоотношения в игре.	Игра «Куклы» Цель. Закрепление знаний о разных видах посуды, воспитание культуры поведения во время еды. Закрепление знаний о названиях одежды.	Игра «Семья» Цель. Побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи.
Ознакомление с окружающим, ориентация в пространстве, сенсорное развитие	Д/и «Найди пару»-учить различать геометрические фигуры Д/и «Построй башенку»- активизировать представление о цвете, учить строить башенку определенного цвета по образцу	Мозаика «Цветные дорожки» (синия) - познакомить с цветом, развивать мелкую моторику, группировать по цвету Игра с пробками «Цветы»- Закрепить названия цвета, развитие мелкой моторики	Д/и Игры с пирамидками- продолжать обращать внимание детей на величину, делать ее значимым признаком Д/и «Найди цветок для бабочки»- Учить различать цвета, ориентируясь на их однородность или неоднородность при наложении; обозначать результат словами «такой», «не такой»	Д/и «Волшебные прямоугольники» - познакомить ребят с прямоугольником, повторить названия основных цветов (красного, синего и желтого) и размеров предметов	Д/и «Найди цветок для бабочки» Цель: Учить различать цвета, ориентируясь на их однородность или неоднородность при наложении; Д/и «Построй башенку» Активизировать представление о цвете, учить строить башенку определенного цвета по образцу.
Общение	Знакомство с членами семьи Д/ игра «Еду, еду, к бабе, к деду» Развивать	«Спасибо маме» - воспитывать уважительное, доброжелательное	«Помогаю папе чинить машину»-воспитывать желание помогать взрослым, быть «большим»,	«Мои братья и сестры»- воспитывать бережное отношение к братьям и сестрам, поощрять	«Домашний фотоальбом»- развивать умение рассказывать о своей

	речевую активность детей, воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояния близких людей	отношение к маме	как папа»	желание детей рассказывать о них, развивать речь детей.	семье
Подвижные игры, хороводы	«Раздуйвайся, пузырь!» -развить координацию слов с движениями	«Ровным кругом» - обогатить двигательный опыт детей	«Мы топает ногами»- работать над темпом и ритмом речи, формировать умение поддерживать речевое общение	«Магрешки»- формировать умение эмоционально – положительно реагировать на просьбы и требования взрослого, на необходимость регулировать своё поведение; формировать умение поддерживать речевое общение	«Большие и маленькие ножки»- выполнять действия в определённой последовательности
Пальчиковые игры, развитие речевых навыков	«Дом», «Моя семья» Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца» (В. Гербова 28)	«Веселые пальчики» Д/и «Поручения», д/у «Вверх-вниз»- совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя (В. Гербова 32)	«Дом», «Ганюша» Повторение сказки «Репка». Д/упр. «Кто что ест?», «Скажи «а»»- развивать речевую активность детей. Напомнить детям сказку «Репка», вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем, уточнить представления детей о том, какое животное что ест. (В. Гербова 33)	«Веселые пальчики», «Гномики» Чтение рассказа Л.Н.Толстого «был у Пети и Миши конь» Цель. Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения. (В. Гербова 37)	«Дом», «Киска» Д/ игра «Поручения».-совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их.
Фольклор, художественная литература)	Чтение стих-ния «Знаешь, мама, где я был?» Потешка «Петушок и его семья»	Чтение стих-ия А. Барто «Машина»	Песенка «Ганцуй, моя куколка»	Потешка «Солнышко-ведрышко»	Чтение песенки «Разговоры»
Освоение социальных	Дидактические игры «Поможем кукле	Складывание игрушек для прогулки в корзину	Выполнение поручений воспитателя (сложи	Игровая ситуация «Накрываем стол к	Организация коллективной игры с

норм и правил	раздеться после прогулки», «Научим куклу убирать одежду и обувь на место»		карандаши в коробку, посади игрушку на стульчик, возьми с полочки книгу и положи на стол).	обеду» (с использованием игрушечной посуды)	игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками
Прогулки	<p>Наблюдение за цветущими растениями на осенней клумбе. Развивать у детей представления о растениях: цветы не только очень красивые, они живые, растут, радуются солнышку. Демонстрировать детям зависимость жизни растений от тепла и света: если взять цветок в группу, он будет долго-долго жить в тепле. Развивать у дет.способность чувствовать красоту и выражать свое отношение мимикой, жестом, словом. сразу после наблюдения выкапывается кустик цветов для посадки в группу. Уточнить изменения в неживой природе, происходящие на земле. Обратить внимание на торчащие былинки, которые остались от однолетней травы.</p> <p>Отцвели цветы. П/Игра «У дочка» Цель – научиться перепрыгивать через скакалку. Ход игры – водящий в центре круга ведет скакалку, дети должны перепрыгивать через нее, кто не успел – становится водящим. П/Игра «Мы веселые ребята». Цель – научить детей ходить и бегать в рассыпную на ограниченной площади. Развить быстроту, ловкость. Ход игры; Мы веселые ребята, Любим бегать и играть. Ну, попробуй нас догнать! Раз, два, три – лови! Ловишка ловит детей. Труд. Собрать семена цветов.</p>				

Октябрь
3 недели «Осень золотая»

Цель: Дать представление о времени года – осени, его характерных особенностях.

Задачи: расширить знания детей об осени, её признаках и явлениях; расширить представление о многообразии и пользе овощей и фруктов; развивать диалогическую форму речи, вовлекать детей в разговор во время рассматривания картин; формировать умение вести диалог с педагогом; слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него. Развивать навыки организованного поведения в детском саду; формировать доброжелательное отношение друг к другу.

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренний прием	Прием детей в группе. В гости к детям пришел зайчик. Ситуация-рассказать зайчику как надо вести себя в детском саду. Закрепить с детьми правила поведения в детском саду	Прием детей в группе. Увлечь детей новой дидактической игрой. Д/и «Найди и назови», Д/и «Поможем кукле раздеться после прогулки»	Прием детей в группе. Игровая ситуация: в гости к детям пришел мишка-принес картинку «Дует ветер»-формировать первоначальные представления об этом времени года	Прием детей в группе. Игровая ситуация: в гости к детям пришел мишка-принес картинку «Солнышко за тучкой, «Дождь»	Прием детей в группе. Игровая ситуация: в гости к детям пришел мишка-принес картинку «Дует ветер»-формировать первоначальные представления об этом времени года
Игры с воспитателем	Инсценировка «Ребята гуляют» (дети парами проходят по группе под музыкальное сопровождение «Поголяем»)- в игровой форме учить детей ходить парами	Сюжетно – ролевая игра «Овощной магазин» - побуждать играть рядом со сверстниками, не мешая им, принимать игровую задачу, самостоятельно выполнять игровые действия с предметами	Д/и по развитию речи «Скажи какой» - развивать умение выделять и называть признаки предметов.	С/р игра «Сварим вкусный обед» - показать детям игровые действия, формировать начальные навыки ролевого поведения, умение связывать сюжетные действия с ролью.	С/р игра «Семья. Оденем куклу после сна» - развивать умение воспроизводить 3 – 5 последовательных действий: одевать куклу, приводить в порядок постель.
Ознакомление с окружающим, ориентация в пространстве, сенсорное развитие	Д/и «Чудесный мешочек» - развивать умение определять овощи на ощупь. Опыт «Вода холодная – тёплая» - познакомить детей со свойствами воды.	Д/и «Поручения» - формировать умение дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответственно действия; различать действия, противоположные по значению (подняться вверх – спуститься).	Д/и «Каждую фигуру – на свое место» Цель: различение геометрических фигур. Д/и «Найди свой домик» (форма) Цель. Закреплять представление о предметах разной формы	«Раскладывание однородных предметов разной величины на две группы» - развивать способность фиксировать внимание на форме предметов, примеривать вкладыши к отверстиям; понимать слова «такой», «не такой», «большой», «маленький»	Д/и «Помоги матрешке найти свои игрушки» Д/и «Геометрическая пирамидка» Цель. Учить составлять пирамидки из разных геометрических тел, чередуя их (по показу воспитателя).

Общение	Тема: «Морковка от зайчика»-расширить представления детей об овощах (о моркови). Формировать доброжелательное отношение к окружающим.	«Что растет на огороде». Рассматривание (моркови, капусты, огурца, помидора). Цель: развивать способность внимательно следить за ходом рассказа, добавлять нужное слово	«Дождик» Цель: познакомить детей с техникой нетрадиционного рисования - "рисование пальчиками", познакомить детей с синей краской.	Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку»- как одеть куклу на осеннюю прогулку.	«Листопад, листопад, листья жёлтые летят» дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе
Подвижные игры, хороводы	«Зайчик шел»	«Урожай»	«Солнышко и дождик»	«Мы по лесу идем»	«Листопад»
Пальчиковые игры, развитие речевых навыков	«Зайчик», «Ежик»	«Урожай», «Мы капусту рубим»	«Солнышко»-игра с прищелками	«Одежда»	Проговаривание чистоговорок
Строительные игры				«Строим домик для мишки».	
Фольклор, художественная литература)		Рассказывание русской народной сказки «Пых»- познакомить детей с новой сказкой «Пых». Учить детей внимательно слушать рассказ воспитателя	Рассказывание русской народной сказки «Маша и медведь»- Продолжить учить детей эмоционально воспринимать сказку, запоминать и выразительно воспроизводить слова и фразы из текста		«Дождик» 3.Александрова- учить запоминать короткие стихи. Учить отвечать на вопросы по содержанию строчками из стих-ия
Освоение социальных норм и правил	Приучать во время еды сидеть прямо, ложку держать между указательным и средним пальцами, придерживая сверху большим; набирать в ложку немного еды, есть с широкого края, бесшумно. Продолжать учить детей правильно мыть руки: засучить рукава, смочить руки водой и намылить так, чтобы образовалась пена, затем хорошо смыть ее и насухо вытереть руки полотенцем.				
Работа с родителями	Предложить родителям дома с детьми приготовить овощной салат, проговаривая, какие овощи туда положили. Рекомендовать закрепить названия овощей (морковь, огурец, помидор) уточнить их цвет Сбор фотографий «Наши осенние прогулки», оформление фотоуголка «Устный журнал» для родителей по вопросам закрепления учебного материала по теме «Осень»;				
Прогулки	Наблюдение «Листопад» Цель: показать детям многообразие красок «золотой осени», раскрыть новое понятие «Листопад», учить наблюдать за полётом листочков, составлять букет из осенних листьев. Игры - эксперименты. «Тёплый - холодный»Цель: закрепление понятий «тёплый», «холодный» «Вертушка» Цель: показать природное явление – ветер				

Октябрь

4 недели «В гостях у сказки»

Цель: развитие интереса к сказкам, создание условий для активного использования сказок в деятельности детей.

Задачи: способствовать формированию интереса к книгам, сказкам. Развивать элементы детского творчества в продуктивной деятельности. Воспитывать навыки аккуратного общения с книгой.

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренний прием	Прием детей в группе. Привлечь внимание детей к книжной полке. Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам. Ситуация: «Герои какой сказки спрятались на книжной полке?»	Прием детей в группе. Привлечь внимание детей корзиной с овощами. Выяснить, какие овощи дети знают, где растут овощи? Показать детям овощ-репку.	Прием детей в группе. Игра с героями сказка «Геремок» в прятки. Дети ищут героев сказки по группе, находят, выставляют их на стол.	Прием детей в группе. Привлечь детей дидактическими играми (пазлы «Собери сказку»)	Прием детей в группе. Привлечь детей играми с мультимедийными пузырями.
Игры с воспитателем	Игра имитация «Испеки мне колобка»	Игра «Собери урожай»- найти овощи и собрать в корзину	Дидактическая игра «Кто в теремочке живет?» Игра-имитация «Кто как ходит?»	Дидактическая игра «Собери предметы желтого цвета»	Развивающая игра «Из какой я сказки?»
Ознакомление с окружающим, ориентация в пространстве, сенсорное развитие	Игра «Катится-не катится» Мозаика «Цветные дорожки»-выложить желтую дорожку для зайчика, зеленую-для волка, синюю-для мишки, красную-для лисы	Игра «Кто раньше, кто позже пришел вытаскивать репку» - расставить героев сказки в нужном порядке Усложнение игры : «Кто спрятался?», «Кто стоит не на своем месте?»	«Выложи такие же елочки» (игра со счетными палочками)-учить детей выкладывать узор из счетных палочек по образцу	«Домашние птицы»- познакомить детей с домашними птицами (курицей, петухом, уткой, гусем), рассмотреть внешний вид птиц. Рассказать где живут они, как человек о них заботится.	Игра «Один, много, столько же» (по сказке «Волк и козлята»)
Общение	Решение проблемной ситуации «Как спасти колобка?»	Беседа о трудолюбии, взаимопомощи по сказке "Репка "	"О трудолюбии, взаимопомощи по сказке "Геремок"	Лепка «Зернышки для Рыбы»-учить детей раскатывать из пластилина маленькие шарики-«зернышки».	Беседа: "Моя любимая сказка".
Подвижные игры, хороводы	«Мы по лесу идем»-учить детей водить хоровод, действовать в соответствии с текстом,	Подвижные игры "У медведя во бору", "Хитрая лиса"	«Мы теперь пойдем...»	Подвижная игра «Курочка и цыплята»-развивать координацию движений, учить	Подвижная игра «По тропинке вы идите, волка вы не разбудите!»

	продолжать учить соблюдать правила игры «Заяц», «Волк», «Медведь», «Лиса»	«Овощи»	«Стоит в поле теремок»	выполнять правила игры «Курочка-рябушечка»	Подвижная игра «Волк и козлята» «Идет коза рогатая»
Пальчиковые игры, развитие речевых навыков	Тема: "В гостях у сказки колобок". способствовать созданию у детей радостного эмоционального настроения. развивать интерес к игре, творческие способности детей; развивать устную речь детей в различных формах и видах детской деятельности		Настольный театр сказки "Теремок"-закрепить знание сказки «Теремок», поощрять желание детей участвовать вместе с воспитателем в театрализованной деятельности.	Пальчиковый театр "Курочка Ряба"- познакомить детей с театром на ложах, поощрять желание детей принимать участие в театрализованной деятельности	
Строительные игры	«Забор вокруг дома» Игровая ситуация «Поможем колобку спрятаться от лисы.		Конструирование домика для зверят по сказке "Теремок".		
Фольклор, художественная литература)		Рассказывание сказки "Репка" с помощью мнемодорожек	Чтение потешки «Гень-тень, потетень»		«У козы рогатой».
Освоение социальных норм и правил	"Правила общения с книгой" Развивающие игры «Научи медведя пользоваться носовым платком», «Научи зайца пользоваться ложкой» Дидактическая игра «Научим куклу убирать одежду и обувь на место». Выполнение поручений воспитателя (принеси лейку для полива растений, вытри тряпочкой полку, разложи коробки с карандашами на столе). Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня накрывает на стол, моет пол. Игровая ситуация «Стираем одежду и чистим обувь»				
Прогулки	Наблюдение за осенними листочками. Развивать у детей способность к наблюдению листопада, подводить детей к самостоятельному выводу - листочки падают, потому что стало холодно. Активизировать в речи глаголы - падают, опадают, облетела. Вызвать эстетический отклик на красоту осенних деревьев, создать настроение ласкового сочувствия к деревьям, теряющим листву. Наблюдение за небом. Предложить детям посмотреть на небо, отметить, какое оно (чистое, голубое, или серое, хмурое). Отметить, что небо покрыто серыми, тяжелыми облаками. Найти самые темные облака на небе. Пояснить, что такие облака называются тучами. Наблюдение за ветром. Послушать как шумит на ветру листья, понаблюдать как в ветреную погоду движутся облака. Обратит внимание на то, что ветер стал холоднее. Что сделали тучи? (закрыли солнце) П/Игра «Где вы были?», «Пузырь» Труд. Сбор природного материала для поделок. Помети участки освещенные солнцем				

Ноябрь

1 неделя «Быть здоровыми хотим»

<p>Цель: Формировать первоначальные представления об охране жизни и здоровья, умение ориентироваться в строении собственного тела; умение и желание соблюдать правила личной гигиены тела; дифференцировать на начальном уровне понятия «здоровье» и «болезнь»; связывать состояние здоровья с поведением и соблюдением гигиенических требований; Учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности. Воспитывать КГН</p>					
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренний прием	Беседа с детьми о проведенных выходных днях. Кто куда ходил? Ездил? Цель: развивать речь детей, память.	Психогимнастика «Поделись улыбкою своей» упражнение «Доброе утро, здравствуй, Иван» Цели: поупражнять детей в приветствии; развивать мелкую моторику рук, внимание, речь.	Д/игра: «Катя простудилась». формировать навык пользования носовым платком. Приучать детей при чихании и кашле отвращиваться, прикрывать рот носовым платком.	Ситуативный разговор «Что наденем сначала, а что потом?»- закрепление последовательности надевания одежды. Д.и. «Поручения» - Продолжать знакомить с групповой комнатой и вещами, которые в ней находятся,	Итоговая беседа по теме недели: «Как сберечь здоровье»- систематизировать и закрепить знания детей, полученных за неделю. Д/ игра: “Предметы индивидуального пользования”
Игры с воспитателем	С-р игра «Мишка заболел» Цель: формировать представления о здоровье, развивать связную речь.	Д/и «Это я. Узнай меня» цель: снятие эмоц-ого напряжения, агрессии, положительного эм-ого климата в группе.	Игры с машинами сформировать такие понятия, как «навстречу», «быстро», «медленно»; развивать игровые действия, взаимодействие с партнером по игре.	С/ри «На приеме у врача»-продолжать формирование представлений о профессии врача.	Продуктивная деятельность лепка из пластилина «Таблетки для куклы»
Ознакомление с окружающим, ориентация в пространстве, сенсорное развитие	Д/и «Части тела» закрепление знаний о частях тела, умение ориентироваться в пространстве тела	Д/и «Подбери пару» Цели: закрепить знания основных цветов, их названий; сформировать потребность в совместных со сверстниками действиях, удовольствия от них.	Д/и «Собери картинку» Цели: закрепить знание цвета, формы, умение по образцу собирать из частей целое; активизировать словарь.	Дидактическая игра «Подбери ключ к замку» - научить соотносить форму и вкладыш; закрепить знание основных цветов; развивать внимание, речь.	Настольная игра «Подбери по цвету» цель: закрепить знание основных цветов, активизировать словарь.
Общение	«Вот я какой»- формировать представления о частях тела и их назначении. Дать знания детям о способах ухода за своим телом. Воспитывать КГН.	Беседа с детьми на тему: «Моем, моем, мылом, мылом – наши ручки чисты!»- продолжать закреплять знание детей, о том, что перед едой нужно мыть руки с мылом	«Расчески для кукол» учить рисовать зубчики расчески ритмичным проведением коротких вертикальных линий на близком расстоянии одна от другой, с одинаковой силой нажима на карандаш.	«Витамины в баночке» продолжать учить детей создавать форму предмета пластическим способом из шара, путем получения плоской формы;	Беседа с детьми на тему: «Чистота – залог здоровья». воспитывать уважение к труду младшего воспитателя, формировать желание приходить на помощь.
Подвижные	«Догони мяч», «Вот	П/и «Пузырь» -	«Детки в домике сидят»,	Речевая игра «Ветер-	Хороводная игра